

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2022

16-17 апреля



Мастер-класс

Монтессори-джедай: как расти со скоростью света

Глотова Олеся

Костенко Татьяна

Смирнова Надежда





Монтессори-педагог:
компетентности
и
дефициты



ребенок

педагог

среда

Владение методом: ребенок

Знания:

- механизмы развития
- возрастные особенности
- индивидуальные особенности

Умения:

- видеть их проявления
- видеть отклонения от нормального развития
- видеть проявления хаоса
- Видеть ребенка, которого нет



Что делает ребенок?

- Ребенок занят важным делом: строит себя – строит будущего взрослого человека.
- Выстраивает будущие цивилизации

Владение методом: среда

- предметная
- пространственная
- временная
- социальная
- психологическая
- этическая
- интеллектуальная



Владение методом: педагог

Ценности

Идеалы

Добро и зло

Красота

Творчество

Воображение – видеть ребенка, который будет

Собственная привлекательность

Теплота: подобен согревающему пламени

Смирение и служение духу ребенка: не вмешиваться





Владение методом: наблюдение

- Наблюдение ребенка, фиксация, интерпретация
- Интересы, реальные потребности
- Определение необходимости и содержания помощи
- *Выбор инструмента, материала*
- *Техника проведения урока*
- *Наблюдение и интерпретация результата*





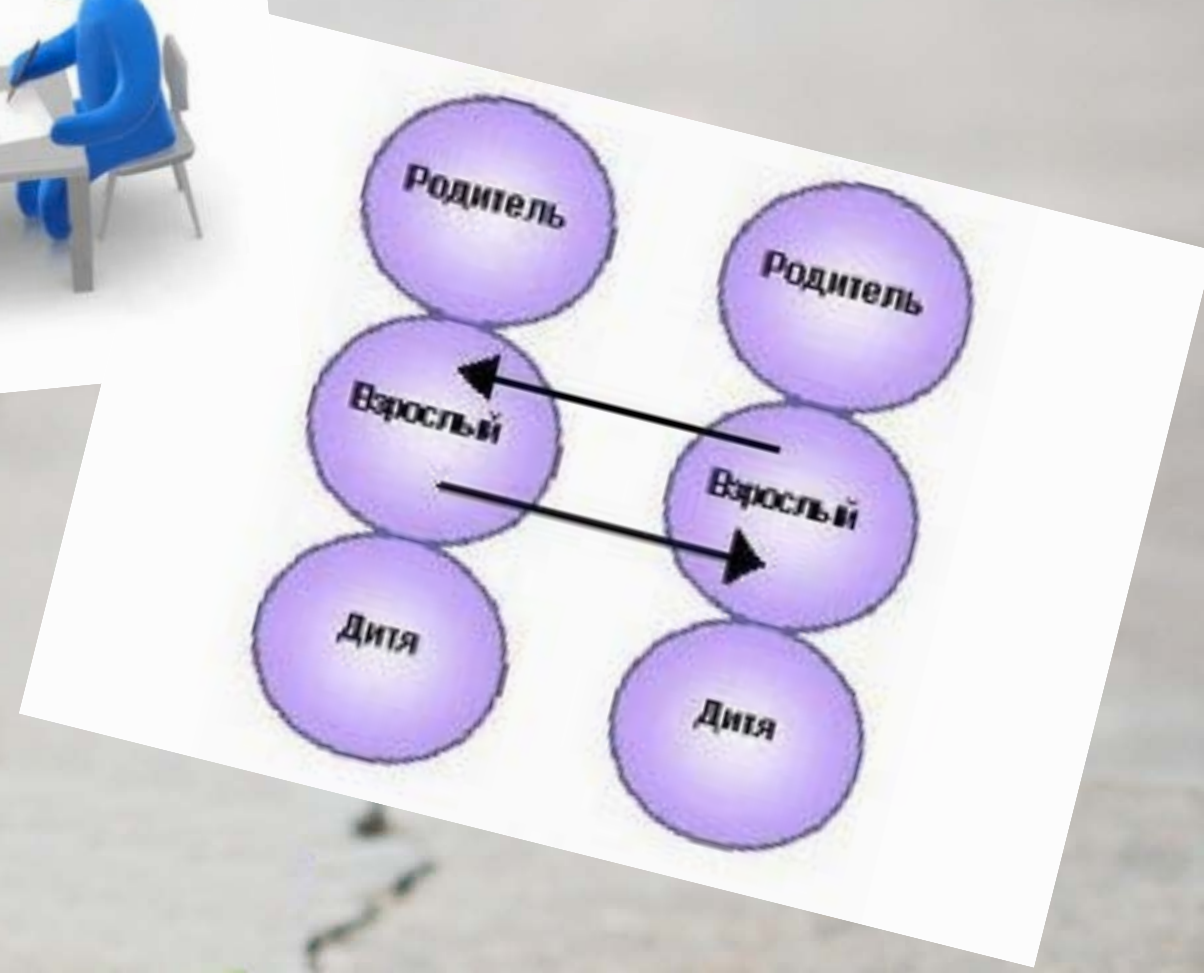
ребенок

педагог

среда

Владение методом: контакт

- Принятие
- Доверие
- Уважение
- Границы
- Нормы и правила





ребенок

педагог

среда

Владение методом: забота о среде

- Красота
- Чистота и порядок
- Спокойствие
- Содержание
- Ценности
- Отношения

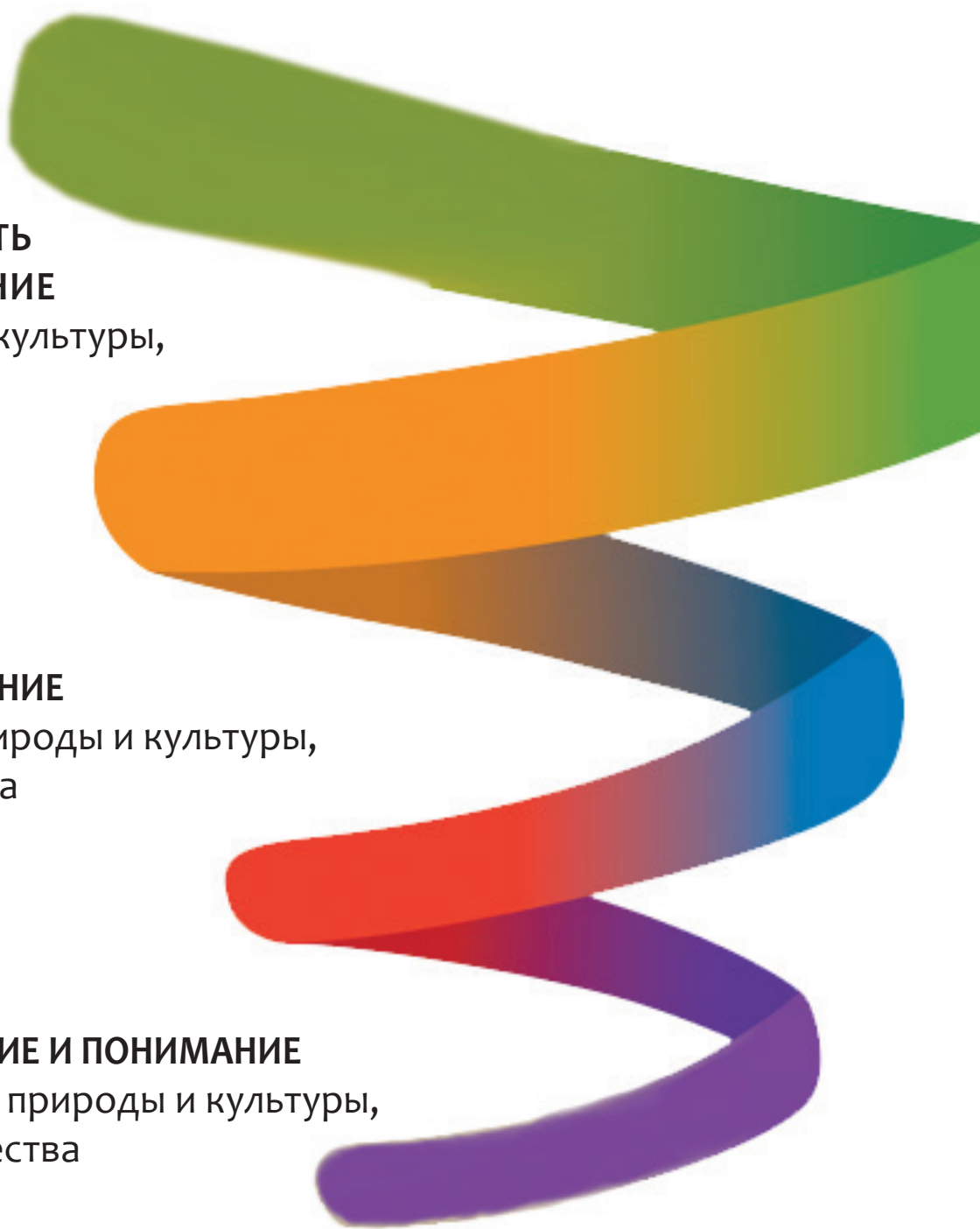


**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ**
себя, природы и культуры,
общества

СОХРАНЕНИЕ
себя, природы и культуры,
общества

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
себя, природы и культуры,
общества

Ценностное
поле
монтессори-
образования



Значимость разных эмоций

- Эмоциональное игнорирование в детстве
- Право на счастье
- Изнасилование счастьем...

- Помогают понимать других
- Участвуют в принятии решений

Эмоции – сигнал для взрослого

- Отношение ребенка к происходящему
- Понимание ребенком своего отношения
- Способность выражать эмоции
- Способность осознавать эмоции
- Понимание эмоций других

Что это значит практически

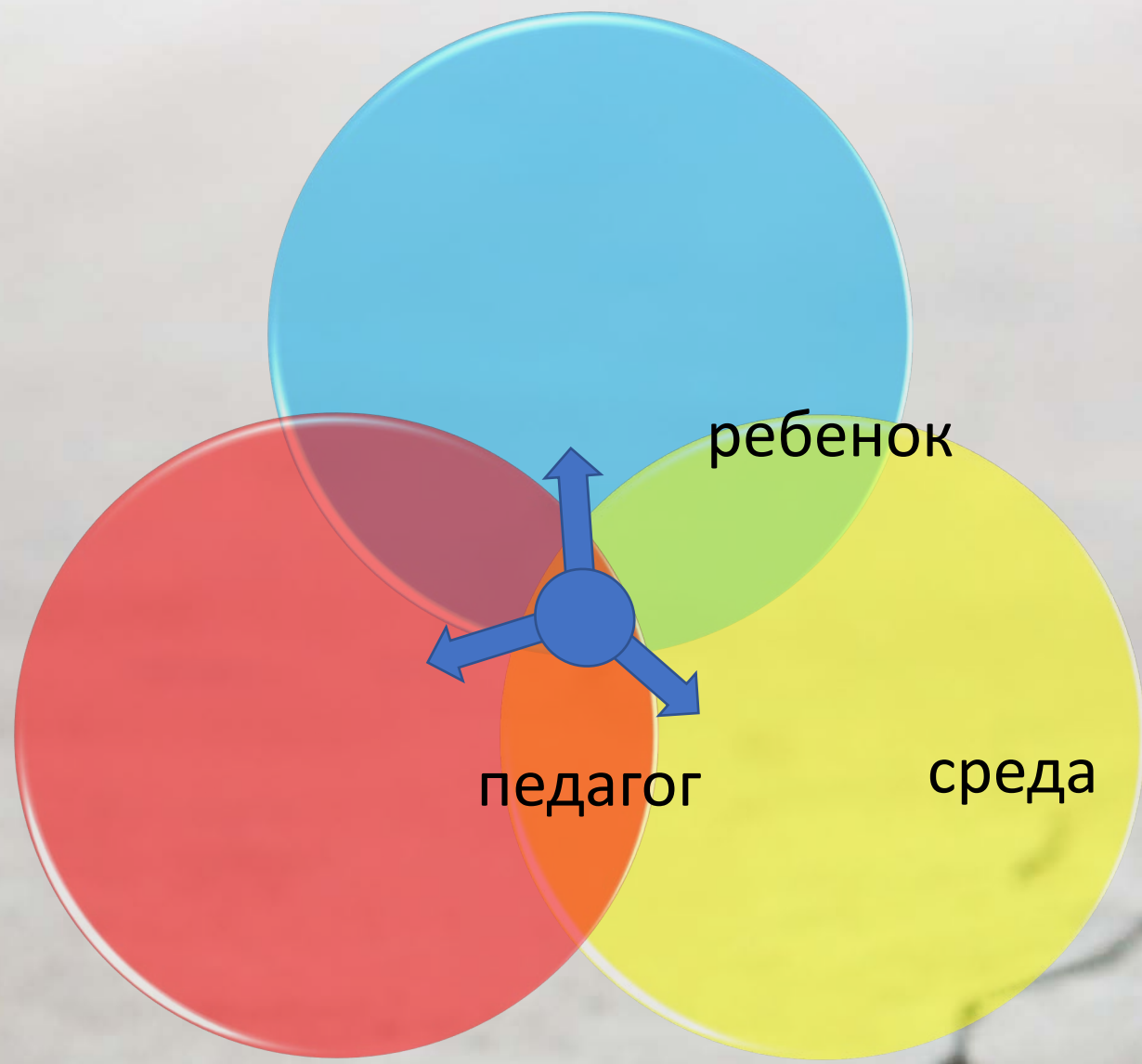
Создание среды, в которой допустимы и проявляются разные эмоции

- Радость
- Восторг
- «Вершинное чувство»
- Наслаждение прекрасным
- Огорчение
- Гнев
- Горе
- Сопереживание

Называние!

Что это значит практически

- Феноменологическое наблюдение
- Возможность отреагирования эмоций
 - Игра
 - Театрализация
 - Уголок гнева
 - Социальные уроки
- Эмоции – предмет исследования
 - Называние
 - Проживание
 - Выборка сигналов, упорядочивание



ребенок

педагог

среда

Владение методом: уроки

Презентация:

- Выбор материала
- Выбор момента
- Контакт с ребенком
- Красота показа
- Точность показа по содержанию
- Личностный смысл
- Культурный смысл



Особенности подготовки педагогов

Требования к подготовке педагога

- ◆ **навыковая составляющая в сфере психологических компетенций:**
 - диагностика методом наблюдения,
 - прогнозирование
- ◆ **высокая рефлексивность своей профессиональной деятельности:**
 - способность прогнозировать,
 - проектировать,
 - проводить мониторинг,
 - анализировать эффективность своих действий

Педагог-исследователь?

- У ребенка это фаза от 6 до 12
- А до этого?
- Строитель себя.

Учитель - строитель себя

- Работа с материалами. «Проживание» среды.
- Свобода – радость открытий, удивление перед миром, свобода развиваться. Освобождение своего духа.
- И – смирение. Перед работой ребенка. Перед его миссией – строительства будущего. Жизнь рядом с ребенком – освобождение ребенка.

Болевые точки

- Требует серьезных личностных изменений и, следовательно, большого времени
- Мобильность современных кадров
- Ребенок выстраивает себя для жизни в современном ему мире (т.е. будущем), взрослый – из прошлого. Мир меняется слишком быстро

Сегодня накопление знаний социумом удваивается каждые 4-6 лет, то через 10 лет – каждый 12 часов.

Заготовка к профилю профессиональных компетенций

Компетентность	Что оцениваем	Как оцениваем (кейсы, вопросы, ОС)
Ценности и модели поведения	<ul style="list-style-type: none">• П. умеет аргументированно отстаивать свою позицию• П. способен решать сложные ситуации в рамках своей сферы• П. умеет строить долгосрочные отношения, прогнозировать развитие ситуации, ценит репутацию свою и организации• П. умеет расставлять приоритеты, стрессоустойчив, решает сложные задачи	Есть важная задача, которую надо решить в рабочем порядке. П. считает верным вариант Х, и убежден что для пользы дела этот вариант наилучший, а напарник- вариант Н. Ваши действия?

Заготовка

Умение быстро
обучаться,
адаптироваться
к новой
информации

- П. запрашивает, понимает и использует обратную связь
- П. умеет работать с возражениями родителей
- П. понимает потребности родителей, строит гипотезы относительно моделей родительского поведения
- П. максимально полно использует данную ему информацию, касающуюся ребенка, семьи, технологии
- П. видит причинно-следственные связи, аргументированно отстаивает свою точку зрения
- Педагог исходит из важности давать обратную связь ребенку, в ходе которой последний получает три ответа: К чему я стремлюсь? Как я продвигаюсь к цели? Каков мой следующий шаг?

Развивающая среда для Монтессори-педагога



- «Интеллектуальная» - знания, умения, навыки, из которых педагог собирает устойчивую, эффективную и красивую конструкцию своей педагогической практики

Развивающая среда для Монтессори-педагога

«Разновозрастная группа»

- группа опытных педагогов и новичков

- группа молодых и опытных организаций

- группа «больших» и «маленьких» организаций

Сетевое взаимодействие



Развивающая среда для Монтессори-педагога



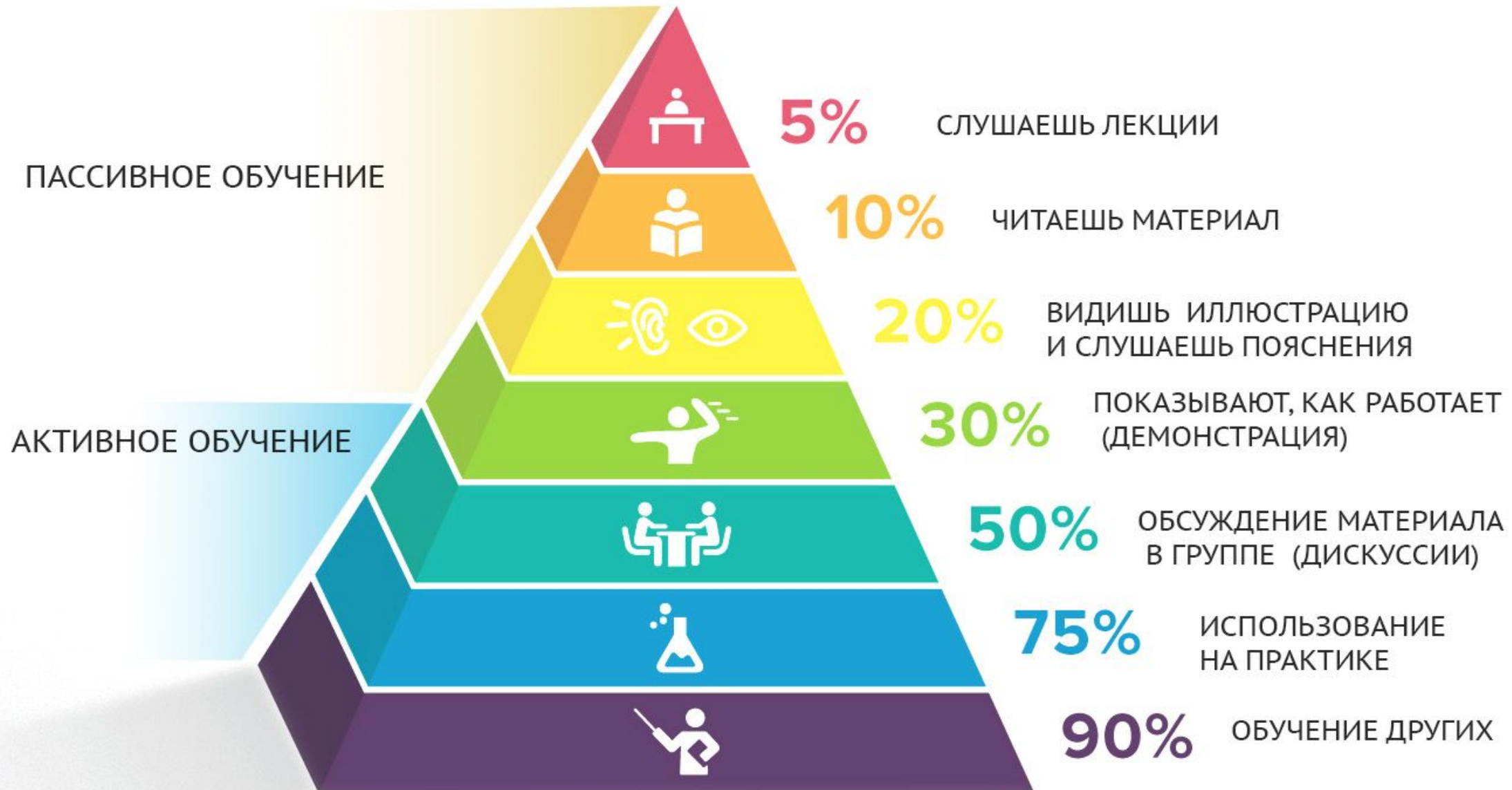
Эмоциональная - безопасная атмосфера, где «не страшно» поделиться своими проблемами, своей «неидеальностью»,
Развивающая обратная связь

Что препятствует развитию педагога?

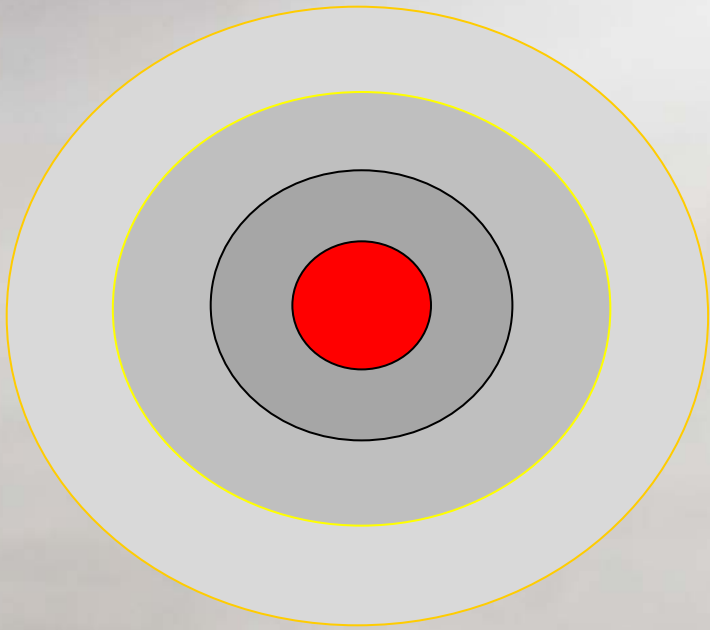
- Ограниченность времени
- Ограниченность собственного ресурса
- Необходимость быстрого вхождения в практику (из ассистента в ведущего педагога группы)
- Не осознаю, где мои дефициты

**ВАЖНО ВЫБИРАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ
ОБУЧЕНИЯ!!!**

КАК УСВАИВАЕТСЯ МАТЕРИАЛ

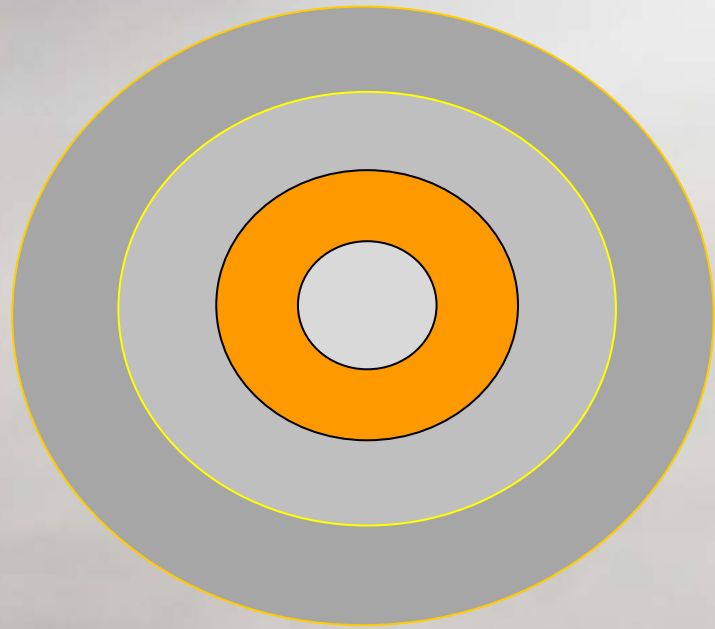






Я

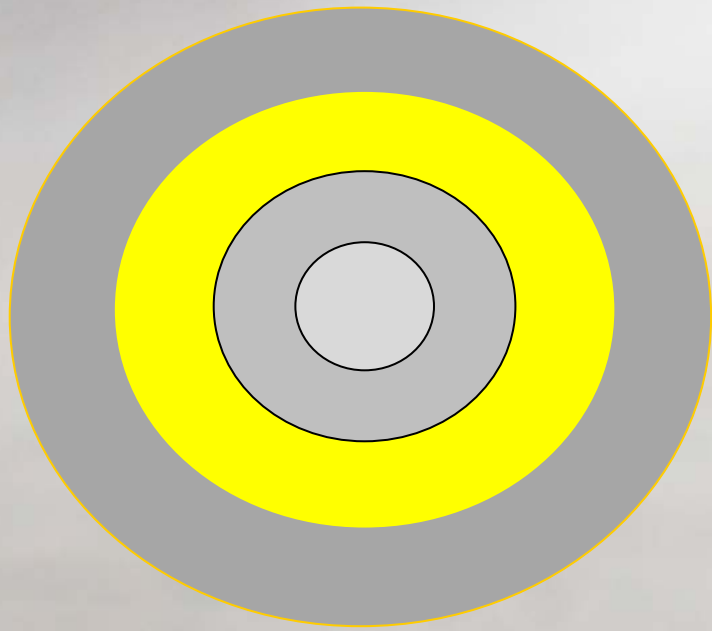
- Самонаблюдение
- Самоанализ
- Самостоятельное изучение литературы
- Проведение педагогического исследования
- Создание своих материалов



Моя организация

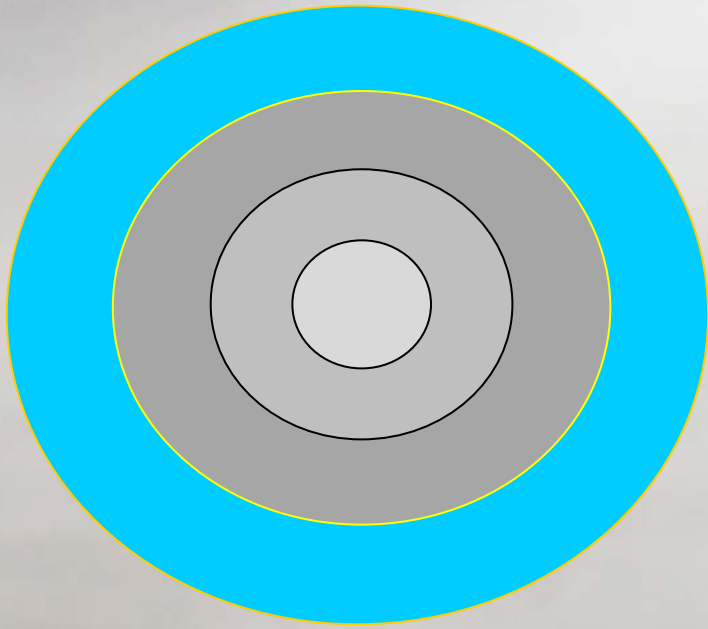
- Наблюдение (ты за коллегой и коллега за тобой) с обратной связью
- Проведение семинаров для коллег и родителей
- Обращение за консультацией к смежным специалистам
- Создание методичек, описание кейсов из практики для своей организации

Монтессори-сообщество



- Курсы (повторный в МИМП)
- Вебинары(МИМП, Секрет детства etc.)
- Сетевая группа методической поддержки МИМП
- Наблюдение в других группах
- Принимать на наблюдение в свою группу с обратной связью
- Быть самому наставником
- Презентовать результаты своей практики в монтессори-сообществе
- Ресурс ММА

Другие сообщества



- Семинары,
- тренинги, прокачивающие конкретные проф.навыки
- Участие в конференциях, фестивалях как участник и как выступающий